

PESQUISA E TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO

Graziela Fatima Giacomazzo

Introdução

Este trabalho apresenta uma pesquisa em andamento que busca investigar o contexto da pesquisa nas Ciências Humanas, área de conhecimento Educação, buscando identificar quais são e como os pesquisadores dos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) utilizam os recursos tecnológicos digitais em suas atividades de pesquisa. A pesquisa busca conhecer as abordagens que estão em curso (quantitativa e qualitativa), reconhecendo e mapeando os recursos tecnológicos utilizados. Espera-se, com esta pesquisa apresentar importante diagnóstico para os Programas de Pós-Graduação em Educação, especialmente aos que almejam investir em recursos tecnológicos específicos para a pesquisa e ampliar suas possibilidades tecnológicas. Há significativo desenvolvimento de uma cultura digital no campo das pesquisas na Educação para buscas, acesso, coleta, organização, compartilhamentos, colaboração, socialização e publicação do conhecimento digitalizado.

Palavras Chave - Pesquisa; Educação; Contexto Digital; Pós-Graduação.

Contexto da Pesquisa

Há significativo desenvolvimento de uma cultura digital no campo das pesquisas educacionais para buscas, acesso, coleta, organização, compartilhamentos, colaboração, socialização e publicação do conhecimento digitalizado. Este projeto inspira-se nas pesquisas realizadas pelo Professor de Sociologia e Diretor do Center for Social Science Research da George Mason University (EUA), James C. Witte (2012).

Diante das ideias e das percepções estudadas por Witte, este projeto busca investigar o contexto da pesquisa nas Ciências Humanas, área de conhecimento Educação, buscando identificar quais são e como os pesquisadores dos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) utilizam os recursos tecnológicos digitais em suas atividades de pesquisa. A pesquisa busca conhecer as abordagens que estão em curso (quantitativa e qualitativa), reconhecendo e mapeando os recursos tecnológicos utilizados.

Um dos fenômenos mais evidentes que contribuíram com as mudanças em curso, é a comunicação entre computadores, possibilitada pela rede internet. Witte (2012) exemplifica esta ideia, mostrando as dinâmicas utilizadas pelos primeiros adeptos da tecnologia digital até o advento da internet. Antes da disseminação do uso da Internet, os primeiros adeptos da tecnologia digital começaram a reunir bibliografias eletrônicas e, especialmente com o desenvolvimento do computador pessoal (PC) e das bases de dados e planilhas eletrônicas para PCs, essas bibliografias tornaram-se, em alguma medida, passíveis de buscas. Contudo,

estes recursos eram desenhados, coletados e utilizados por determinadas organizações e pesquisadores, de forma muito fragmentada. Tudo isso mudou com a Internet, quando os computadores começaram a conversar uns com os outros.

Até aqui, buscou-se justificar a importância da pesquisa para o desenvolvimento do conhecimento científico no contexto da cultura digital. Espera-se, com a execução da mesma, promover e evidenciar recursos tecnológicos para inovação e avanço dos métodos de pesquisa nas Ciências Humanas alinhados a dinâmica da sociedade contemporânea.

Conceituações Teóricas

A sociedade está, gradativamente, migrando de uma dinâmica homogênea para uma dinâmica heterogênea em termos de construção do pensamento científico e tecnológico, em que tanto a Universidade quanto as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) desempenham papel fundamental. Gibbons et al (1994) definem o Novo Modo de Produção do Conhecimento como sendo o Modo 2, em que a ciência é produzida na interação de diversos atores, tanto no campo científico quanto fora dele, formando redes para a construção do conhecimento.

Compreende-se que refletir sobre a Universidade contemporânea e seu futuro exige reconhecer os movimentos políticos, tecnológicos, culturais, econômicos e sociais em articulação com todos os setores da sociedade. O desafio amplia-se à medida que a universidade não é hoje a organização única que já foi e a sua heterogeneidade torna ainda mais difícil identificar o que é (KATZ, 2008).

As mudanças podem ser mais bem avaliadas mediante pesquisas, projetos e experiências que buscam compreender quais são as formas de organização das universidades com TIC e suas denominações. A literatura aponta a existência de uma Universidade do Século XXI e há outras denominações para a Universidade contemporânea: Universidade 2.0, Universidade Virtual e Global entre outras. De modo abreviado a Universidade contemporânea atuaria em redes nacionais e globais, com uso intensivo de tecnologias, estaria à procura de internacionalização, em processos de aprendizagem colaborativa e móvel (mobile learning). Essa instituição seria ecologicamente correta à medida que operasse em condições de auto sustentabilidade. (SOUZA SANTOS, 2011; KATZ,2008; AUDY, 2006)

Para este estudo, compreendem-se as abordagens qualitativas e quantitativas como complementares. Em relação aos objetivos, a pesquisa define-se como exploratória, objetivando maior familiaridade com o problema, a fim de torná-lo explícito ou a construir hipóteses. As pesquisas exploratórias buscam desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, considerando-se a formulação de novos questionamentos para pesquisas posteriores. Uma pesquisa qualitativa de natureza exploratória possibilita ao pesquisador se familiarizar com as pessoas, suas preocupações e explorar determinadas questões (POUPART, 2008).

O desenho proposto para este estudo identifica-se com a pesquisa do tipo de campo e descritiva, visando descrever uma situação social contextualizada. (POUPART, 2008), que poderão servir de base para outras pesquisas.

A PESQUISA

Meta 1
Revisão da literatura sobre Pesquisa em Ciências Humanas -Educação
Meta 2
Reconhecer Métodos de Pesquisa em Ciências Humanas e seus recursos/instrumentos
Meta 3
Identificar e catalogar recursos tecnológicos on-line e off-line
Meta 4
Verificar quais são os recursos tecnológicos digitais utilizados por pesquisadores dos PPGE nas instituições selecionadas para a pesquisa
Meta 5
Publicação dos resultados da pesquisa

O estudo compreende 24 Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Região Sul. Primeiramente está sendo realizado coleta de dados nos repositórios digitais dos programas em dissertações e teses no período de 2010 a 2014, identificando as abordagens e os recursos tecnológicos utilizados na pesquisa:

GRANDE ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS		
ÁREA: EDUCAÇÃO		
PROGRAMA	IES	UF
EDUCAÇÃO	UFRGS	RS
EDUCAÇÃO	UFSM	RS
EDUCAÇÃO	UFPEL	RS
EDUCAÇÃO	FURG	RS
EDUCAÇÃO	PUC/RS	RS
EDUCAÇÃO	UNISINOS	RS
EDUCAÇÃO	UCS	RS
EDUCAÇÃO	FUPF	RS
EDUCAÇÃO	URI	RS
EDUCAÇÃO	ULBRA	RS
EDUCAÇÃO	UNISC	RS
EDUCAÇÃO	UNILASALLE	RS
EDUCAÇÃO	UNIPAMPA	RS
EDUCAÇÃO	UFSC	SC
EDUCAÇÃO	UDESC	SC
EDUCAÇÃO	UNIVILLE	SC
EDUCAÇÃO	UNIVALI	SC
EDUCAÇÃO	FURB	SC
EDUCAÇÃO	UNOESC	SC
EDUCAÇÃO	UNISUL	SC
EDUCAÇÃO	UNESC	SC
EDUCAÇÃO	UNOCHAPECÓ	SC
EDUCAÇÃO	UNIPLAC/SC	SC
EDUCAÇÃO	UFFS	SC

Resultados parciais

Apresenta-se de forma geral as principais contribuições científica e tecnológica possíveis até esta etapa da pesquisa.

Os PPGE mapeados até aqui, indicam, a priori, a abordagem qualitativa como a prioritária nas pesquisas. Contudo, a pesquisa encontra dificuldades para captar os dados metodológicos em virtude da falta de clareza, objetividade e determinação do percurso metodológico. Há forte negligência metodológica, ou seja, faltam informações do tipo: como os sujeitos foram selecionados; quais foram os critérios estatísticos da amostra; como foram realizadas as entrevista (local, recursos, entrevistador) entre outros. Em relação aos recursos tecnológicos digitais, nesta etapa inicial, há predominância de dispositivos de comunicação para troca de e-mails; formulários eletrônicos e base de dados do tipo repositórios de trabalhos científicos para coleta de informação. Softwares de análise qualitativa, análise de meta-dados e entrevistas via sistema web de conferência, entre outros ainda não constituem amostra significativa, praticamente não aparecem. Contudo, reitera-se que a pesquisa está em sua fase inicial e que ainda não se pode generalizar e ou fazer afirmações conclusivas.

EXTRATO: 20,83%
05 PPGE
03 PPGE IES Com. SC
01 PPGE IES Com. RS
01 PPGE IES Federal

RESULTADOS PARCIAIS

- Abordagem qualitativa como a prioritária nas pesquisas – sendo que a classificação da pesquisa quanto aos objetivos, procedimentos técnicos e natureza na sua maioria não são declarados, bem como a opção teórica metodológica.
- Falta de clareza, objetividade e determinação do percurso metodológico.
- Há forte negligência metodológica, ou seja, faltam informações do tipo: como os sujeitos foram selecionados; quais foram os critérios estatísticos da amostra x população; como foram realizadas as entrevista (local, recursos, entrevistador) entre outros.

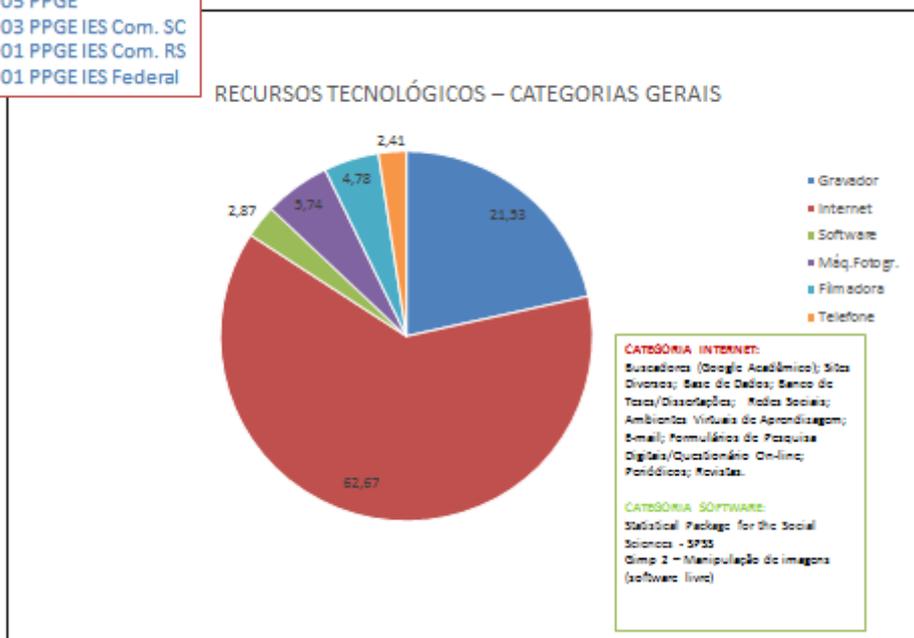
EXTRATO: 20,83%
05 PPGE
03 PPGE IES Com. SC
01 PPGE IES Com. RS
01 PPGE IES Federal

RESULTADOS PARCIAIS

- Em relação aos recursos tecnológicos digitais, nesta etapa inicial, há predominância de dispositivos de comunicação para troca de e-mails; formulários eletrônicos e base de dados do tipo repositórios de trabalhos científicos para coleta de informação.
- Softwares de análise qualitativa/quantitativa, análise de meta-dados, entrevistas via sistemas de web de conferência, entre outros ainda não constituem amostra significativa, praticamente não aparecem.
- Contudo, a pesquisa está em sua fase inicial e ainda não se pode generalizar e ou fazer afirmações conclusivas do uso dos recursos tecnológicos na pesquisa em Educação.

EXTRATO: 20,83%
05 PPGE
03 PPGE IES Com. SC
01 PPGE IES Com. RS
01 PPGE IES Federal

RESULTADOS PARCIAIS



Considerações

A proposta que se apresenta busca contribuir significativamente para o desenvolvimento científico e tecnológico na área das Ciências Humanas extensivo as demais áreas do conhecimento, posto que irá tratar do tema da produção do conhecimento científico contemporâneo na Educação.

Conhecer os métodos que estão em curso, reconhecendo recursos tecnológicos, mapeando esses recursos, analisando e catalogando irá possibilitar aos pesquisadores, especialmente aos que ainda não utilizam potencialmente os mesmos, avançar mais rapidamente no campo das inovações da pesquisa que estão sendo realizadas no contexto digital no Brasil e no Mundo. A análise busca orientar os pesquisadores nas suas opções instrumentais.

Paralelamente, compreende-se que a pesquisa irá apresentar importante diagnóstico para os Programas de Pós-Graduação em Educação, especialmente aos que almejam investir em recursos tecnológicos específicos para a pesquisa e ampliar suas possibilidades tecnológicas. Muitos recursos já estão sendo utilizados, contudo não se tem ainda um perfil da área da Educação em relação ao uso de tecnologias em suas pesquisas.

Referências

AUDY, Jorge Luís Nicolas. Entre a tradição e a renovação: os desafios da universidade empreendedora. In: AUDY, Jorge Luís Nicolas; morosini, Marília Costa (Orgs.) **Inovação e empreendedorismo na Universidade**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. p. 58-78.

GIBBONS, Michael et al. **The new production of knowledge** – the dynamics of science and research in contemporary societies. London, Thousand Oaks, California: Sage Publications, 1994.

SOUSA SANTOS, Boaventura de. **A Universidade no século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos. Tradução de Ana Cristina Nasser. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

WITTE, James C. A Ciência Social Digitalizada: avanços, oportunidades e desafios. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 14, no 31, set./dez. 2012, p. 52-92.