

## **AS CATEGORIAS QUE EMERGEM DA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA: UMA APROXIMAÇÃO COM O IDEAL ÉTICO DO BEM VIVER**

*Aurelio*

*Vanice Dos Santos*

### **Introdução**

Esta pesquisa pretende identificar as categorias que apontam para a compreensão de formação integral do sujeito, presentes na política pública de educação do Estado de Santa Catarina. O objeto de análise é o documento de atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina, produzido de forma coletiva pelos educadores desse Estado, durante o ano de 2014. O objetivo geral desta pesquisa é investigar as categorias relacionadas à formação integral do educando, tendo como referência o pensamento de Aristóteles e verificar os desdobramentos dessas categorias na prática docente dos professores de filosofia, da rede estadual, na região serrana. Os objetivos específicos são, identificar a possível aproximação entre as categorias de educação presentes na política educacional de Santa Catarina com a concepção de formação do cidadão, presente na obra de Aristóteles; apontar as categorias de educação que emergem do discurso dos envolvidos com a educação na rede estadual, falando sobre formação integral; conhecer o nível de inserção das categorias da formação integral, na prática docente dos professores de filosofia da rede estadual na serra catarinense; investigar os desdobramentos da concepção de formação integral, no discurso dos estudantes do ensino médio.

### **Metodologia**

Esta pesquisa orienta-se pela abordagem qualitativa, pautada pelo procedimento de investigação técnico, bibliográfico e de campo. O processo de amostragem escolhida é probabilística aleatória simples, porque baseia-se na escolha aleatória dos entrevistados, isso significa que qualquer membro da população tem a mesma probabilidade de ser escolhido (LAKATOS; MARCONI, 2003). A intenção é elaborar uma análise exploratória das categorias de educação, presente no documento de atualização da Proposta Curricular do estado de Santa Catarina, realizado em 2014. A primeira fase da pesquisa, constitui-se de um levantamento bibliográfico, que está sendo realizado através de uma revisão de literatura, de materiais já publicados, que versam sobre as categorias relacionadas à formação integral do

cidadão, presentes na obra *Ética a Nicômaco* (ARISTÓTELES, 2014), além disso, será feito o estado da arte, investigando artigos científicos, dissertações e teses que abordem esta temática. Desse modo, conduzindo “o pesquisador em contato direto com [...] material já escrito sobre o assunto da pesquisa” (PRODANOV; FREITAS, 2013, p. 54).

Iniciamos nosso estudo pela compreensão das categorias segundo Aristóteles, na obra *Órganon* (ARISTÓTELES, 2010), seguido de estudo aprofundando das categorias da formação do sujeito político, presentes principalmente na obra *Ética a Nicômaco* (ARISTÓTELES, 2014). Entendendo que o olhar filosófico exige uma postura de investigação com profundidade, optamos por delimitar a investigação apenas da obra de Aristóteles e a possível aproximação com as categorias de educação presentes na política pública educacional de Santa Catarina.

A pesquisa de campo, investigará os desdobramentos das categorias de educação da proposta curricular na prática docente dos professores de filosofia da rede estadual, especificamente a inserção da concepção de formação integral, na prática docente, desses professores. A pesquisa de campo será composta por uma entrevista direcionada ao gerente regional de educação, uma entrevista com professores de filosofia do ensino médio da rede estadual na serra catarinense e uma entrevista com os alunos do terceiro ano do ensino médio, também da rede estadual na serra catarinense.

A primeira etapa da pesquisa de campo será a determinação do universo e a amostra da pesquisa. Para a realização desta tarefa, será realizada uma entrevista com o gerente de educação da regional da serra catarinense, em que o entrevistado irá discorrer sobre quantidade de escolas, o número de professores de filosofia e o número de estudantes matriculados no terceiro ano do ensino médio no ano de 2016, vinculados a esta gerência de educação. Além destes dados, será aproveitada a ocasião, para ouvir do entrevistado, seu posicionamento a respeito da relevância da educação para o desenvolvimento regional. E ainda, indagaremos quais as perspectivas que a educação apresenta para a juventude? Quais os desafios que estão presentes na práxis educativa? Qual é a concepção de educação que está presente nos documentos (normativas, circulares, ofícios) encaminhados às escolas? E, finalmente, quais são os impactos que o documento de atualização da proposta curricular de 2014, produziu na prática pedagógica dos professores de filosofia da rede estadual nesta gerência e os possíveis resultados, na formação da juventude serrana? Com base nos dados colhidos nesta entrevista, com o gerente regional, será definido o universo e a amostra da pesquisa de campo, pois os dados não estão disponíveis. O conceito de população usados nesta pesquisa, é entendido como “o conjunto de seres animados ou inanimados que

apresentam pelo menos uma característica em comum” (LAKATOS; MARCONI, 2003, p. 222).

A segunda etapa da pesquisa de campo, será a elaboração de um roteiro de entrevista a ser aplicado aos professores de filosofia da regional e outro roteiro de entrevista a ser aplicado aos estudantes do terceiro ano do ensino médio no ano de 2016. A intenção é abstrair as categorias da educação e a relação entre filosofia e política com a educação, que eventualmente possam emergir dos discursos dos educadores e dos estudantes. Para os educadores, o roteiro da entrevista será norteado pelos seguintes temas: a importância da educação para a sociedade; os benefícios da educação para o estudante; a possível relação entre educação e política; a possível contribuição da filosofia clássica grega para a educação; o significado de formação integral; a contribuição da Proposta Curricular para a sua prática docente. Já para os estudantes, o roteiro seguirá os seguintes temas: a importância da educação para a sociedade; importância da educação para a juventude; o papel da política na sociedade; a importância da filosofia; o que entende por formação integral; na sua percepção, houve mudanças na prática pedagógicas dos professores de filosofia a partir do ano de 2015?

Respeitando a ética na pesquisa, a entrevista só será aplicada aos indivíduos mencionados, depois de ser enviado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e somente com aqueles que assinarem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). De acordo com o planejamento da pesquisa, o projeto será submetido ao CEP no início de maio de 2016. Nesse momento, a pesquisa encontra-se em fase de elaboração dos roteiros de entrevista. Desse modo, os critérios de inclusão, os critérios de exclusão, necessários na elaboração do TCLE a ser submetido ao CEP, assim como os riscos e benefícios estão em definição.

## **Referencial teórico**

O principal referencial teórico desta pesquisa é o filósofo Aristóteles. A escolha de Aristóteles, justifica-se pelo fato de que, o filósofo estagirita, além de ser um dos clássicos da filosofia, dedica uma de suas obras a investigar a ética, que de acordo com o dicionário de obras filosóficas de Dennis Huisman (2000), designa as concepções morais nas quais um ser humano tem fé. A obra do referido filósofo, chama-se *Ética a Nicômaco* (ARISTÓTELES, 2014). Embora seja consenso entre os estudiosos de Aristóteles, entre eles Enrico Berti (2013), Angelo Vitório Cenci (2012) e Antoine Hourdakis (2001), que não haja hoje uma obra específica sobre educação, embora acredita-se que ele a tenha escrito. No entanto, as

contribuições das reflexões de Aristóteles, acerca do conhecimento e da formação, nos dão algumas pistas sobre as categorias imprescindíveis para a formação do cidadão, como por exemplo, o ideal ético e político do bem viver, apontado por Cenci (2012) quando escreve sobre as contribuições de Aristóteles para a educação, versando sobre o ideal do bem viver e a virtude moral.

Como o objeto de estudo desta pesquisa é o documento da atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina, é importante observar que o marco teórico da proposta em questão é a vertente sócio-histórico-cultural, desenvolvida por Vygotsky (1998) e a Teoria da Atividade desenvolvida por Leontiev (1978). Portanto, estas duas vertentes também estão contempladas como referencial teórico desta pesquisa.

### **Resultados parciais**

Depois de uma leitura cuidadosa do primeiro capítulo da obra *Organon* (ARISTÓTELES, 2010), sobre categorias, nos deparamos com a dificuldade de encontrar uma definição direta. Por conta desta dificuldade, recorreremos a Denis Huisman (2002) que faz uma síntese cuidadosa e esclarecedora sobre as categorias de Aristóteles, apontando para a compreensão das categorias, como método investigativo, que utiliza a lógica formal, no processo de investigação. Considera ainda, que lógica formal permite “[...] ao espírito raciocinar e exprimir-se em conformidade com a verdade”. (HUISMAN, 2002, p. 413). É possível compreender, que as categorias podem ser entendidas como substância, quando revela a natureza do sujeito e podem corresponder às grandezas de quantidade e a qualidade. Partindo desta compreensão, o segundo desafio foi o de identificar e selecionar as categorias presentes na obra *Ética a Nicômaco* (ARISTÓTELES, 2014), que se relacionam com a formação do cidadão. A primeira categoria, selecionada, na referida obra de Aristóteles foi o bem, a segunda a política, a terceira a verdade, a quarta o conhecimento, a quinta, a felicidade considerada por Aristóteles o mais alto de todos os bens que se pode alcançar pela ação humana, e finalmente a virtude (ARISTÓTELES, 2014). O terceiro desafio desta pesquisa é desvelar as categorias presentes no documento de atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina, que se relacionam com a formação integral. Após cuidadosa leitura do documento citado, identificamos as categorias formação integral, formação, projeto educacional, emancipação, transformação da sociedade, direito, sujeito, currículo e percursos formativos integrados, que em nossa interpretação são relevantes para esta pesquisa.

## Referências

- ARISTÓTELES. **Organon**. Trad.de Edson Bini. 2. ed. Bauru: Edipro, 2010.  
\_\_\_\_\_. **Ética a Nicômaco**. Trad. de Edson Bini. 4. ed. Bauru: Edipro, 2014.
- BERTI, Enrico. **Convite à filosofia**. Trad. de Fernando Soares Moeira. São Paulo: Loyola, 2013, (Coleção leituras filosóficas).
- CENCI, Angelo Vitório. **Aristóteles & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, (Coleção Pensadores & Educação).
- GODOY, Arilda S. **Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades**. In: Revista de Administração de Empresas, v.35, n.2, Mar/Abr. 1995a, p. 57-63. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rae/v35n4/a08v35n4.pdf>,>. Acesso em: 28 mar. 2016.
- HOURDAKIS, Antoine. **Aristóteles e a educação**. Trad. de Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Loyola, 2001.
- HUISMAN, Denis. **Dicionário de Obras Filosóficas**. Trad. de Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica: técnicas de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- LEONTIEV, Alexei Nikolaevich. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
- PRODANOV, Cleber C. FREITAS, Ernani C. de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.
- SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica**. Florianópolis, 2014.
- VIGOTSKY, Lev Semenovitch. **Pensamento e linguagem**. São Paulo, Martins Fontes, 1987.  
\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.