

## **O ESTÁGIO DOCENTE NA POS-GRADUAÇÃO: ESPAÇO OU LUGAR DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO?**

*Giovanna Ofretorio de Oliveira Martin Franchi*

### **Introdução**

O presente trabalho inserido na temática formação docente para o ensino superior apresenta parte da análise preliminar da pesquisa de mestrado em andamento desenvolvida no âmbito da pós-graduação de uma Universidade pública do Estado de São Paulo. A pesquisa em desenvolvimento tem por foco a análise do Estágio Supervisionado em Docência, segunda etapa do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino da mesma Universidade, a partir da questão de pesquisa: *o estágio supervisionado em docência no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino constitui-se lugar de formação para a docência?* Neste trabalho será apresentada a análise do relatório final de estágio supervisionado em docência de uma das seis unidades participantes da pesquisa, sendo esta da área da saúde. Buscamos compreender através da pesquisa se o estágio supervisionado em docência constitui-se ou não como lugar de formação para a docência universitária.

Neste contexto de formação docente entendemos, a partir de referências da área, que a docência no ensino superior no espaço da universidade ocupa um lugar secundário em relação às demais áreas de atuação do docente, sendo esta concentrada nas funções de pesquisa. A Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996) em seu artigo 66º indica que a preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado. Neste contexto de formação docente, no âmbito da pós-graduação, os saberes da investigação são considerados como saberes principais ao desenvolvimento da docência e estes bastam em si mesmos.

No contexto do estágio supervisionado em docência o pós-graduando tem contato com as múltiplas dimensões pressupostas à docência, quais sejam: organizativa; técnica; didático-pedagógica; das relações professor/aluno e avaliativa. A docência como atividade complexa é perpassada pela relação humana, bem como pelas funções didática e pedagógica, é uma atividade especializada, requer preparação específica e aquisição de habilidades para seu exercício. (ZABALZA, 2004; SOARES & CUNHA, 2010).

A docência, no contexto da pesquisa, é assumida como uma atividade complexa, que requer uma preparação cuidadosa, considerando os múltiplos saberes inerentes à docência, bem como considerar a pesquisa e ensino partes integrantes desta formação. Partimos do pressuposto que a pós-graduação é um espaço, e este institucional, que propicia a formação para a docência no ensino superior e esta se configura como atividade complexa que requer do sujeito mobilizações de saberes específicos da área de atuação e relacionados ao ensino presentes no espaço da pós-graduação.

É no espaço institucionalizado que o estágio supervisionado em docência poderá se configurar como lugar em que o estudante de pós-graduação tece sentidos e desenvolve uma atitude investigativa, de reflexão e intervenção. Segundo Pimenta e Lima (2012) os sujeitos realizam suas ações nas instituições em que se encontram, sendo por estas determinadas e nelas determinando. Compreendemos o conceito de lugar a partir de Cunha (2008) em que é a dimensão humana que transforma o espaço em lugar, atribuindo significados e legitimando sua condição.

Partimos do pressuposto que existe uma prática educativa institucional na universidade e esta, por sua vez, gera ações pedagógicas que permeiam a experiência do estudante de pós-graduação no estágio supervisionado em docência. Atividades como interação professor-aluno e os conteúdos educativos; as interações que estruturam o processo de ensino e aprendizagem; interações nas quais se atualizam os diversos saberes pedagógicos do professor e nas quais ocorrem os processos de ressignificação de tais saberes são atividades materiais que articulam as ações pedagógicas. (PIMENTA & LIMA, 2012). Compreendemos ainda que é na atividade de docência universitária que se concentra a tarefa formativa da universidade.

### **Construção do caminho metodológico**

Apresentamos neste trabalho um recorte da pesquisa de mestrado em andamento numa Universidade pública do Estado de São Paulo. O estudo possui cunho qualitativo e como *corpus* da pesquisa é constituído pelos relatórios do Estágio Supervisionado em Docência, relacionados ao primeiro e segundo semestre de 2012, elaborados pelos pós-graduandos em nível de mestrado e doutorado, que realizaram os respectivos estágios em uma das seis Unidades participantes, das distintas áreas do conhecimento. Para o presente trabalho apresentamos os dados de análise da Unidade 4, área da saúde, através dos escritos relacionados às três perguntas do relatório final de estágio em docência, quais sejam: Atividades desenvolvidas; Avaliação sobre o desenvolvimento do plano; Sugestões para o

programa de aperfeiçoamento de ensino PAE. Neste contexto valemo-nos da análise de conteúdo (BARDIN, 2007) para trabalhar com os dados coletados.

A Unidade 4 (área biológica) participou com 44 relatórios, sendo 13 relatórios de pós-graduandos em nível de mestrado e 31 em nível de doutorado. Neste contexto as atividades desenvolvidas no Estágio Supervisionado em Docência da Unidade 4 perpassam as múltiplas dimensões postostas nas diretrizes do referido programa, quais sejam: dimensões organizativas, avaliativa, técnica, relação professor aluno e didático-pedagógica. Na Unidade 4, das atividades desenvolvidas destacam-se reunião com o supervisor para planejamento de aula e material didático (dimensão organizativa) e participação e auxílio nas avaliações, corrigindo exercícios e/ou prova (dimensão avaliativa). Atividades como acompanhamento e participação em aulas práticas e teóricas (dimensão técnica) e auxílio aos alunos (dimensão relação professor-aluno) também são indicadas. Ministrando Aula ministrada e/ou apresentar seminário e/ou palestra foi uma atividade pouco expressiva (dimensão didático-pedagógica). A partir da análise das atividades desenvolvidas na Unidade 4 percebemos que os pós-graduandos entendem que as atividades de planejamento são essenciais para o desenvolvimento do estágio supervisionado em docência, constituindo-se também como dimensão relevante para a formação docente. A atividade de avaliar é resumida à correção de provas e exercícios, restringe a experiência do pós-graduando em apenas compreender os mecanismos de atribuir valor no processo de ensino e aprendizagem. A atividade relacionada à participação em aulas teóricas e práticas, por sua vez, aproxima o pós-graduando das dimensões presentes na docência e esta poderá proporcionar-lhes contato com os aspectos relacionados à ação de ensino, bem como a intencionalidade do supervisor em relação a sua própria prática pedagógica.

Na qualificação do estágio, presentes na questão avaliação sobre o desenvolvimento do plano, destacamos expressões tanto na dimensão organizativa, relacionadas ao planejamento, quanto na dimensão formação do pós-graduando, relacionados ao valor subjetivos, sendo este com relação ao desenvolvimento do próprio estágio. Os dados revelam que seguir o planejado é um aspecto que qualifica de forma positiva o estágio supervisionado em docência, ou seja, não haver mudanças no decorrer do estágio em relação ao que foi planejado é algo relevante para o pós-graduando. O valor subjetivo é atribuído ao estágio supervisionado em docência na medida em que gera no pós-graduando uma satisfação em realizá-lo, sem que este defina em qual aspecto de sua formação, se pessoal ou profissional, esta experiência se diferencia.

As aprendizagens no estágio, também indicadas na questão avaliação sobre o desenvolvimento do plano, se referem às dimensões didático pedagógica e formativa para a docência. Na dimensão didático-pedagógica destacam-se experiências referentes a aprendizagens em relação às técnicas de ensino, aprimoramento ou aprendizagens de conhecimentos específicos e pedagógicos, conhecimentos inerentes ao próprio docente supervisor de estágio, como sua postura em sala, suas técnicas e métodos de ensino, e na experiência em sala de aula, tanto no conhecimento do ambiente quanto na própria ação de dar aulas. As aprendizagens adquiridas apresentadas nesta dimensão indicam que o estágio supervisionado em docência abrange de forma ampla os conhecimentos inerentes à própria formação pessoal de cada pós-graduando, sendo para atuar como docente ou não. Na dimensão formativa para a docência a contribuição ocorre na medida em que dota de habilidades de docência para a prática (planejamento, formas de avaliação, etc.). Estes dados revelam que a formação para o pós-graduando é perpassada pelo desenvolvimento de habilidades e competências para desenvolver a atividade docente.

Em relação às sugestões para o PAE é expressivo o número de pós-graduandos que deixaram o espaço em branco, bem como aqueles que não indicaram sugestões.

As sugestões apresentadas pelos pós-graduandos estão relacionadas às dimensões formativas para a docência e dimensão avaliativa. Na dimensão formativa para a docência destaca-se a sugestão de uniformizar a etapa de preparação pedagógica para que seja padronizada a preparação dos alunos nesta etapa. Entendemos que padronizar a formação para esta etapa como foi sugerido desconsidera a formação pessoal de cada sujeito, bem como a escolha dos mesmos em delinear sua formação a partir de diferentes ações. Os dados também indicam que ao invés de oferecerem sugestões os pós-graduandos utilizaram este espaço para explicitar a importância do PAE para a aproximação da atividade didática. Na dimensão avaliativa o pós-graduando indica a possibilidade de realizar uma análise crítica geral sobre a disciplina que participou, bem como a avaliação feita por um pedagogo de uma aula dado pelo estagiário. Estes dados indicam que os aspectos pedagógicos da docência estão no exterior de seu exercício e não intrínsecos a ele.

### **Algumas Considerações**

A partir da análise dos dados referentes à Unidade 4 inferimos que há um equilíbrio entre as atividades desenvolvidas pelo pós-graduando relacionadas às múltiplas dimensões da docência e estas são pensadas e organizadas de forma a propiciar uma formação que considere

estas múltiplas dimensões. Nesta Unidade o estágio supervisionado em docência se constitui como lugar de formação na medida em que o pós-graduando tece sentidos sobre o planejamento como algo a ser cumprido de maneira completa, sem que haja imprevistos e/ou modificações, bem como a percepção de que a aquisição de habilidades e técnicas de ensino para atuar com docente é algo relevante para sua formação. Neste sentido inferimos que as atividades desenvolvidas no estágio supervisionado em docência devem ser pensadas de forma a contribuir com a formação docente em seu sentido amplo, proporcionado ao pós-graduando conhecimentos tanto na área específica de estudo quanto nas questões relacionadas ao ensino e não apenas oferecer-lhes atividades que configuram a formação para a docência baseadas em habilidades e técnicas de ensino.

## Referências

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2002.

BRASIL. Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. nº 9394. Brasília: 2 de dezembro de 1996.

CUNHA, Maria Isabel da. **Inovações pedagógicas**: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária. Cadernos de Pedagogia Universitária nº 6. Pró-reitoria de Graduação. Universidade de São Paulo. 2008.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro. **Estágio e docência**. 7. ed .São Paulo: Cortez, 2012.

SOARES, Regina Soares; CUNHA, Maria Isabel da. Programas de pós-graduação em Educação: lugar de formação da docência universitária? **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 7, n. 14, p.577-604, dez 2010.

ZABALZA, Miguel Antônio. **O ensino universitário**: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.